

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.05 Роль казачества в формировании и развитии  
российской государственности**

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки техника и физика низких температур

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

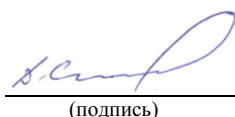
Год поступления - 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа дисциплины **«Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 204, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Техника и физика низких температур».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: Садыков Р.Г., Кузнецова Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.т.н., доцент кафедры «МАПП»



(подпись)

Сьянов Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «МАПП», к.т.н., доцент



(подпись)

Соловьева Е.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины(модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	12
7 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
10. Образовательные технологии:.....	16
11. Оценочные средства (ОС): .....	17
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	18
11.2. Оценочные средств текущего контроля.....	18
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. ....	33
13. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины -анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки студентов по направлению 16.03.01 «Техническая физика», профиль подготовки «Техника и физика низких температур».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-4);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества <b>Уметь:</b> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <b>Владеть:</b> - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	<b>16</b>	16
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	<b>56</b>	56
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<b>56</b>	56
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	<b>Зачёт, 4ч.</b>	Зачёт, 4ч.
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание дисциплины(модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы (ОК-4)

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казачьи общества», «нереестровые казачьи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

### **Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков (ОК-4)**

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

### **Тема 3. Московская Русь и казачество (ОК-4)**

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

### **Тема 4. Россия XVII века и казачество (ОК-4)**

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

### **Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (ОК-4)**

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

### **Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (ОК-4)**

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофильство судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

### **Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (ОК-4)**

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третье июньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

#### **Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (ОК-4)**

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

#### **Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (ОК-4)**

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

#### **Тема 10. Постсоветская Россия и казачество (ОК-4)**

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Безопасность жизнедеятельности»,	1	8	9	10						
2.	«Менеджмент».	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

### Очно-заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						СРС	Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1.		Российская государственность и казачество: общие проблемы	-	-	-	-		6	6	
2.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	-	-	-	-		6	6	
3.		Московская Русь и казачество	-	-	-	-		6	6	
4.		Россия XVII века и казачество	-	-	-	-		6	6	
5.		Русская империя XVIII века и казачество	-	-	-	-		6	6	
6.		Русская империя и казачество первой половины XIX века	-	1	-	-		6	7	
7.		Пореформенная Россия и казачество	-	-	-	-		6	6	



		(до 1917 г.)						
8.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	-	1	-	-	6	7
9.		СССР и казачество (до 1991 г.)	1	-	-	-	8	9
10.		Постсоветская Россия и казачество	1	-	-	-	8	9

#### **5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Групповые дискуссии
2.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Групповые дискуссии
3.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Групповые дискуссии
4.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Групповые дискуссии
5.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Групповые дискуссии
6.	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы	Презентации докладов
7.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Презентации докладов
8.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Презентации докладов
9.	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Презентации докладов
10.	Тема 10. Постсоветская Россия и казачество	Презентации докладов

#### **Вопросы для групповых дискуссий**

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

Военные демократии Кавказа и казачество

Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)

Святослав и Хазарский каганат

Принятие христианства. Владимир – креститель.

Тема 3. Московская Русь и казачество

Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)

Распад Орды и образования «Казаккии» (земли окраин Московии)

Функции казачества в Московии

Теория «Москва – Третий Рим» Филофеев и современность

Тема 4. Россия XVII века и казачество

Опричнина Ивана IV и казачество

Смутное время и казачество

Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии

Земские соборы России XVII века и казачество

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века

Реформы Александра I и казачество

Казаки в Отечественной войне 1812 г.  
 Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов  
 Казачество в произведениях Н.В. Гоголя  
 Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество  
 Корниловский мятеж и казачество  
 Революционное законодательство Советов и казачество  
 Poleмика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»  
 Проблема расказачивания в Гражданскую войну

### Темы докладов для подготовки презентаций

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы  
 Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками  
 Правовая культура казачества  
 Причины познания казачества как юро-социальной общности  
 Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества  
 Тема 3. Московская Русь и казачество  
 Казаки в Куликовской битве  
 Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.  
 Казаки в Ливонской войне  
 Ермак и присоединение Сибири  
 Тема 4. Россия XVII века и казачество  
 Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым  
 Самозванцы и казачество  
 Роль казаков в избрании Михаила Романова царём  
 Казачество и старообрядцы  
 Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)  
 Казаки в Крымской войне  
 Скобелев М.Д. и казаки  
 Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви  
 Толстой Л.Н. о казаках  
 Тема 10. Постсоветская Россия и казачество  
 Юбилей «1000-летие Крещения Руси»  
 Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»  
 Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)  
 Система местного казачьего самоуправления

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудовая нагрузка (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1	Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-4
2.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	Опросы (устная форма). Групповые	ОК-4

				дискуссии и (устная форма).	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятел ьной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы		Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России»	7
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственног	7
3.	Московская Русь и казачество		Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	о университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО	6
4.	Россия XVII века и казачество		Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с. <a href="http://znanium.co">http://znanium.co</a>	6
5.	Русская империя XVIII века и казачество		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне		7
6.	Русская империя и казачество первой половины		Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г.		6

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	XIX века		- теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	<a href="http://m/bookread2.php?book=463117">m/bookread2.php?book=463117</a>	
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)		Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии		7
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне		6
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)		Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР		6
10.	Постсоветская Россия и казачество		Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации		6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное)

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (*далее – СРС*) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:  
самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;  
выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;  
прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;  
подготовка к зачёту и его сдача;  
участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

#### **Цели и основные задачи СРС**

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по юриспруденции, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной

квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

### **Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная - под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебно-методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;

- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствие с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение заданий.

### **Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приёмов поиска правовой и научной информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию СРС обеспечивают кафедра, преподаватель, библиотека и др.

## **6.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

### **Работа с учебной литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических материалах по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и

вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

### **Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях или самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и практических примеров.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении заданий у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно ему не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить мысль об испытываемых затруднениях и их характере. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Подготовка к зачёту**

Изучение данной дисциплины завершается зачётом. Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает их. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

## **7 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине в учебном плане не предусмотрены

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>
2. Донское казачество, Донская земля в Первой мировой войне: Сборник документов/Комитет по управлению архивным делом Ростовской области, ГКУ РО «ГАРО».-Ростов н/Д, 2015. – 560 с.

### **Дополнительная литература**

1. С.Кирилловский, С. Минутин, Д. Санников Российское казачество. Историческая роль в Развитие местного самоуправления и государственного строительства. Нижний Новгород, издательство «Диалог культур» , 2008. – 132с.
2. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.

3. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>
4. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

### **Программное обеспечение**

Microsoft Windows  
Microsoft Word  
Microsoft Excel  
Microsoft Power Point

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"

<https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

### **10. Образовательные технологии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода к обучению предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучающимися определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.



*Дискуссия* – это обмен мнениями по какому-то вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры. К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

*Групповая дискуссия* используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности реальных коллективов, в основном профессиональных в конкретных организациях, с целью оперативного и эффективного решения стоящих перед ними задач, а также метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

*Доклад* – это научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Его можно оформлять не только в печатной форме, но и в письменной.

Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования. Параллельность предъявления визуального и вербального рядов информации во многом облегчает работу и увеличивает объём оперативной информации. Это позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия. В ходе изучения предмета преподаватель подчиняет содержание и логику изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности обучающихся. Основными методами, используемыми при освоении практико-ориентированных разделов дисциплины, являются наглядно-практические: лабораторные работы, проектная деятельность.

В рамках учебной дисциплины возможно проведение занятий с приглашением экспертов и специалистов.

### **11. Оценочные средства (ОС):**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной образовательной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов (зачетный балл) для прохождения промежуточной аттестации.

#### *Критерии оценки текущих занятий*

посещение студентом одного занятия – 1 балл;

выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;

активная работа на практическом занятии – от 1 до 3 баллов

#### *Критерии оценки тестовых заданий:*

каждое правильно выполненное задание – 1 балл

## 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

## 11.2. Оценочные средств текущего контроля

*Текущий контроль*, главная его цель – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы студента над учебным материалом по курсу «Введение в профессию». Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе выполнения студентом всех видов учебной деятельности, предусмотренных содержанием модулей дисциплины. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины «Введение в профессию» является: посещение лекций; подготовка, качество и сроки выполнения лабораторных и практических работ, решение тестов, написание реферата, выполнение индивидуальных или добровольных домашних заданий.

### Демонстрационный тест

#### 1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формирование и развитии российской государственности»?

- а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества
- в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- г) все ответы верны

#### 2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формирование и развитии российской государственности»?

- а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений
- б) закономерности государства и права России и казачества
- в) система категорий и понятий юриспруденции
- г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ

#### 3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формирование и развитии российской государственности» можно отнести:

- а) формально-юридический, юридической компаративистики
- б) аналогии, абстрагирования
- в) структурно-функциональный, формально-логический
- г) компьютерной обработки, моделирования

#### 4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?

- а) материализм
- б) диалектика
- в) позитивизм
- г) бюрократизм

#### 5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:

- а) онтологическая
- б) эвристическая
- в) регулятивно-статистическая
- г) политико-управленческая

#### 6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:

- а) идеология
- б) аксиология

в) методология

г) онтология

**7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:**

а) авторитетом

б) господством

в) социальной властью

г) организацией

**8. Как соотносятся понятия государственность и государство?**

а) объём понятий совпадает

б) объём понятий различен

в) объём понятий и совпадает, и различен

г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии

**9. Признаки государственности – это:**

а) динамизм

б) целостность

в) стабильность

г) системность

**10. Основное противоречие в сущности государства состоит:**

а) в том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы

б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц

в) в идее единства государственной власти и принципа разделения властей

г) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом

**11. Специфической закономерностью развития государственности в Российской Федерации является:**

а) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения

б) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества

в) проведение реформирования общества сверху, то есть по инициативе государственной власти

г) создание гражданского общества

**12. К гражданскому обществу не относятся:**

а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы

б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений

в) совокупность высших органов государственной власти, субъектов РФ

г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения

**13. Основным принципом гражданского общества является:**

а) уравнительное распределение потребительских благ

б) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений

в) включенность в систему государственных органов

г) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества)

**14. Слово «казак» произошло из:**

а) современного русского языка

б) старославянского языка

в) татарского языка

г) половецкого языка

**15. В происхождении казачества есть ветви:**

- а) деклассированных элементов;
- б) казачьей вольницы;
- в) дружины князя;
- г) служилого казачества.

**16. В каком году образовалось Древнерусское государство?**

- а) в 182 г.
- б) в 882 г.
- в) в 828 г.
- г) в 628 г.

**17. Реформы, проводимые княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:**

- а) правовой
- б) административный
- в) административный и правовой
- г) уголовный

**18. Самыми первыми источниками права были:**

- а) обычаи
- б) церковные уставы
- в) тексты договоров
- г) законы

**19. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**

- а) Византией и половцами
- б) Русью и Византией
- в) Русью и половцами
- г) Русью и Золотой Ордой

**20. Первая редакция «Русской Правды» была:**

- а) сокращенная
- б) краткая
- в) пространная
- г) распространенная

**21. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя:**

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава
- г) Устав Мономаха и устав Мономашичей

**22. В «Сказание о казаке Илье Муромце» говорится о:**

- а) его участия в битве на Калке
- б) схватке с разбойниками на Муромском тракте
- в) его нетленных мощах
- г) монашеской жизни

**23. Кто автор «Слова о законе и благодати»?**

- а) Владимир Креститель
- б) Ярослав Мудрый
- в) Нестор
- г) Илларион

**24. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде?**

- а) крепостных
- б) рабов
- в) служилых людей
- г) воинов

**25. Когда состоялась Куликовская битва – исток суверенной Московии?**

- а) 1316 г.
- б) 1480 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г.

**26 Слово «атаман» произошло от:**

- а) малороссийского диалекта
- б) монгольского языка
- в) современного языка
- г) немецкого языка

**27. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века?**

- а) крепостных
- б) стрельцов
- в) служилых людей за жалованье
- г) вольных людей

**28. Кто автор теории «Москва – Третий Рим»?**

- а) Нил Сорский
- б) Максим Грек
- в) Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

**29. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:**

- а) тысяцкий, посадник, князь, атаман
- б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
- г) тысяцкий, гетман, атаман

**30. К XV в. формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:**

- а) сословно-представительный
- б) местничества
- в) аристократичности
- г) элитности

**31. Центральным органом государственной власти и управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. была:**

- а) Рада бояр
- б) Боярская дума
- в) Государственная дума
- г) войсковой круг

**32. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. были:**

- а) приказы
- б) рады
- в) воеводства
- г) пути

**33. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:**

- а) поместье
- б) вотчина
- в) городская земля
- г) крестьянский надел

**34. Органами местного управления в середине XVI в. стали:**

- а) земские и губные избы
- б) земские и приказные избы

- в) земские и поместные избы
- г) поместные и приказные избы

**35. Какие нормы права, главным образом, содержались в Судебнике 1497 г.?**

- а) гражданского права, семейного права
- б) обязательственного права
- в) уголовного права, уголовного процесса
- г) административного права

**36. Когда Ермак Тимофеевич покорил Сибирь?**

- а) в 1547 г.
- б) в 1550 г.
- в) в 1582 г.
- г) в 1612 г.

**37. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения:**

- а) Пожарский
- б) Гермоген
- в) Минин
- г) Трубецкой

**38. Когда причислен к лику святых выходец из донских казаков, патриарх Гермоген?**

- а) в 1990 г.
- б) в 1912 г.
- в) в 1913 г.
- г) в 2013 г.

**39. Чью удаль прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»?**

- а) Ермака
- б) Ивана Кольцо
- в) Ивана Болотникова
- г) Степана Разина

**40. Когда состоялась Переяславская Рада?**

- а) в 1612 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1854 г.
- г) в 1654 г.

**41. Кто был гетманом Запорожской Сечи в борьбе с поляками?**

- а) Богдан Хмельницкий
- б) Максим Кривонос
- в) Иван Брюховецкий
- г) Кондратий Булавин

**42. Где впервые создано реестровое казачество?**

- а) в Литве
- б) в Московии
- в) в Речи Посполитой
- г) в Австрии

**43. Каковы причины Церковного раскола при Алексее Михайловиче?**

- а) вмешательство государства в дела церкви
- б) личный конфликт царя и патриарха
- в) присоединение Украины к Московии
- г) международные

**44. Когда окончательно был взят казаками Азов?**

- а) в 1637 г.
- б) в 1642 г.

в) в 1670 г.

г) в 1696 г.

**45. Что явилось предпосылкой для создания Соборного уложения 1649 г.?**

а) крымско-татарская война

б) дворянство было против существующих законов

в) восстание посадских людей в Москве

г) казачество было против существующих законов

**46. Соборное уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:**

а) царя

б) церкви

в) государства

г) личности

**47. Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному уложению 1649 г.?**

а) земли черных волостей

б) поместья

в) земли под пашню

г) городские усадьбы

**48. Какие виды наказания -смертная казнь-устанавливались Соборным уложением 1649 г.?**

а) квалифицированная или простая

б) легкая или сложная

в) быстрая или медленная

г) исполняемая публично или тайно

**49. Каковы причины бунта Кондратия Булавина?**

а) введение Петром I западных обычаев

б) его абсолютизм

в) конфликт из-за соляных копеек

г) нарушения обычая «С Дону – выдачи нет»

**50. Что такое Синод?**

а) это несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

б) это орган государственного отраслевого управления церковными делами

в) это орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви

г) это орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений

**51. Из чего состоял Сенат, образованный в 1711 г.?**

а) присутствия и ближней канцелярии

б) коллегии министерств

в) присутствия и канцелярий

г) президентов и коллегий

**52. Какая система местного управления и администрации сложилась к 1715 г.?**

а) двухзвенная: волость – уезд

б) двухзвенная: уезд -провинция

в) трёхзвенная: уезд – провинция – губерния

г) трёхзвенная: волость – уезд -провинция

**53. Какой высший орган церковного управления был учреждён в 1721 г.?**

а) Духовная коллегия

б) Монастырский приказ

в) Святейший Синод

г) Церковный приказ

**54. Чьим указом учреждены Кубанское и Терское казачьи войска?**

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны
- г) Павла I

**55. Каковы причины Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?**

- а) притеснения царскими чиновниками малых народов
- б) Указ Екатерины II «О вольности дворянства»
- в) убийство Петра III
- г) ликвидация Запорожской Сечи

**56. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:**

- а) систему приказов
- б) фискалитет
- в) прокуратуру
- г) систему коллегий

**57. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:**

- а) губернии – провинции – уезды
- б) губерния – уезд
- в) губерния – провинция
- г) уезд – провинция – стан

**58. Кто из казаков стал первым русским профессором права?**

- а) Татищев В.Н.
- б) Щербатов М.М.
- в) Разумовский К.Г.
- г) Десницкий С.Г.

**59. Кто из русских полководцев, водивших казачьи полки в бой, являлся автором «Наука побеждать»?**

- а) Кутузов М.И.
- б) Багратион П.И.
- в) Румянцев-Задунайский П.А.
- г) Суворов А.В.

**60. Кто из первых русских женщин-офицеров служила в казачьих войсках?**

- а) Дурова Н.А.
- б) Волконская Н.Н.
- в) Василиса Кожина
- г) Ковалевская С.В.

**61. Назовите героев-казаков Отечественной войны 1812 г.:**

- а) Бурсак Ф.Я.;
- б) Платов М.И.;
- в) Бакланов Я.П.;
- г) Иловайский Д.И.

**62. Постулатами Теории официальной народности стали:**

- а) просвещение
- б) православие
- в) республика
- г) монархия

**63. Кто из юристов осудил реформы Петра I?**

- а) Муравьев Н.М.
- б) Аксаков К.С.
- в) Карамзин Н.М.
- г) Герцен А.И.



- 64. Кто является автором «Выбранные места из переписки с друзьями»?**
- а) Пушкин А.С.
  - б) Герцен А.И.
  - в) Гоголь Н.В.
  - г) Белинский В.Г.
- 65. Какие нормативные правовые акты закрепили права и обязанности казацкого сословия в первой половине XIX в.?**
- а) Указ о вольных хлебопашцах
  - б) Свод законов России
  - в) Указ об обязанных крестьянах
  - г) Учреждение гражданского управления казаков
- 66. Что являлось распорядительным органом казачьего самоуправления?**
- а) Городская дума
  - б) станичное управление
  - в) Городская управа
  - г) Земское уездное собрание
- 67. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления?**
- а) Городская дума
  - б) Земская управа
  - в) Наказной атаман
  - г) Земское уездное собрание
- 68. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:**
- а) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы
  - б) отмена обязательной военной службы
  - в) ужесточение рекрутских наборов
  - г) изменение срока службы
- 69. Чем была вызвана необходимость отмены крепостного права?**
- а) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути
  - б) развитием сельского хозяйства
  - в) резким спадом производства
  - г) поражением в Крымской войне
- 70. Когда утверждено Положение о губернских и уездных земских учреждениях?**
- а) в 1861 г.
  - б) в 1870 г.
  - в) в 1864 г.
  - г) в 1874 г.
- 71. Какое произведение написал Ф.М. Достоевский?**
- а) «Севастопольские рассказы»
  - б) «Господа Головлевы»
  - в) «Братья Карамазовы»
  - г) «Былое и думы»
- 72. Кто из русских юристов стоял на раннелиберальных позициях, будучи выходцем из казачьих мест?**
- а) Бакунин М.А.
  - б) Победоносцев К.П.
  - в) Чичерин Б.Н.
  - г) Плеханов Г.В.
- 73. Что послужило поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию?**
- а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.
  - б) Манифест от 29 апреля 1881 г.

в) революция 1917 г.

г) революция 1905 г.

**74. Какие главные положения были зафиксированы в манифесте от 17 октября 1905 г.?**

а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть

б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоев населения

в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности

г) сохранение неограниченной монархии в России

**75. Кто осуществлял законодательную власть согласно «Основным государственным законам»?**

а) Император

б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой

в) Государственный совет и Государственная дума

г) Государственная дума и Сенат

**76. Кто из казаков -герой Первой мировой войны?**

а) Скобелев М.Д.

б) Крючков К.Ф.

в) Кухаренко А.Я.

г) Бакланов Я.П.

**77. Кто был войсковым атаманом Донского казачьего войска в 1918 г.?**

а) Корнилов Л.Г.

б) Дутов А.И.

в) Каледин А.М.

г) Богаевский А.П.

**78. Кто из казаков сражался за Советскую власть?**

а) Махно Н.И.

б) Сладков Т.И.

в) Буденный С.М.

г) Семенов Г.М.

**79. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью, были:**

а) Декрет о земле и Декрет о мире

б) Декрет о правах трудящихся

в) Декрет о свержении Временного правительства

г) Декрет о созыве Учредительного собрания

**80. Кто являлся высшим органом государственной власти в стране после Октябрьской революции 1917 г.?**

а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

б) ВЦИК

в) Совет Народных Комиссаров

г) ВЧК

**81. Кто автор романа «Тихий Дон»?**

а) Толстой А.Н.

б) Островский Н.Н.

в) Шолохов М.А.

г) Булгаков М.А.

**82. В каком нормативном акте содержатся акты о «расказачивании»?**

а) в Конституции 1918 г.

б) в Декрете ВЦИК и СНК «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»

в) в Директиве Оргбюро ЦУ РКП(б) «О расказачивании»

г) в Постановлении III съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики»

**83. Какие станицы Дона и Кубани уничтожены карателями в Гражданскую войну?**

- а) Вешенская
- б) Темиргоевская
- в) Воздвиженская
- г) Полтавская

**84. Куда в основном была эмиграция «белоказаков»?**

- а) в Лемнос
- б) в Париж
- в) в Стокгольм
- г) в Прагу

**85. Кто из казаков зарубежья является автором «Народной монархии»?**

- а) Ильин И.А.
- б) Краснов П.Н.
- в) Солоневич И.Л.
- г) Устрялов Н.В.

**86. Какую форму или какие формы собственности закрепила Конституция СССР 1936 г.?**

- а) государственную
- б) колхозно-кооперативную
- в) две формы собственности (государственная и колхозно-кооперативная)
- г) две формы собственности (социалистическая и личная)

**87. Кто является автором романа «Поднятая целина», где говорится о коллективизации на Дону?**

- а) Шолохов М.А.
- б) Зощенко М.М.
- в) Фадеев А.А.
- г) Солженицын А.И.

**88. На какое число увеличилось союзных республик в СССР к 1936 г.?**

- а) с 7 до 15
- б) с 4 до 11
- в) с 11 до 15
- г) с 7 до 16

**89. Какой орган был создан 30 июня 1941 г.?**

- а) Государственный Комитет Оборона
- б) Центральный штаб партизанского движения
- в) Комитет по делам эвакуации
- г) Ставка Верховного Главнокомандования

**90. Кем осуществлялось военное руководство в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)?**

- а) Наркоматом обороны
- б) Ставкой Верховного Главнокомандования
- в) Ставкой Главного командования
- г) Верховным Советом СССР

**91. Кем написана песня «Казачи»?**

- а) А. Фатьяновым
- б) М. Исаковским
- в) Ц. Солодарем
- г) В. Лебедевым-Кумачом

**92. В каком году началась реабилитация казачества в СССР?**

- а) в 1953 г.
- б) в 1956 г.
- в) в 1987 г.
- г) в 1977 г.

**93. Каким нормативным правовым актом окончательно реабилитировано казачество?**

- а) Законом РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»
- б) Постановлением Верховного Совета РФ от 16 июля 1992 г. № 3321-1 «О реабилитации казачества»
- в) Законом СССР «Об общественных объединениях»
- г) Законом СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»

**94. В каком году было введено деление казаков современной России на реестровых и нереестровых, посеявшее раскол в казацком движении?**

- а) в 1990 г.
- б) в 2014 г.
- в) в 1995 г.
- г) в 1999 г.

**95. К какому виду государственной службы привлекаются казаки?**

- а) к таможенной службе
- б) к санитарной службе
- в) к службе по охране общественного порядка
- г) к федеративной службе безопасности

**96. Назовите институты местного казачьего самоуправления:**

- а) станичный Круг
- б) Войсковой атаман
- в) суд
- г) полиция

**97. Кто может ввести чрезвычайное положение в Российской Федерации?**

- а) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС России)
- б) Государственная Дума Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

**98. На какие ветви разделена государственная власть в Российской Федерации?**

- а) конституционную, исполнительную, правоохранительную
- б) законодательную, исполнительную, судебную
- в) правотворческую, правоприменительную, исполнительную
- г) административную, правоохранительную, законотворческую

**99. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?**

- а) указы президента государства
- б) постановления правительства страны
- в) законы
- г) правовые обычаи

**100. Кем утверждена «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года»?**

- а) Федеральным Собранием Российской Федерации
- б) Правительством Российской Федерации
- в) Конституционным судом Российской Федерации
- г) Президентом Российской Федерации

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Базовый</b>  <b>Знать:</b>  ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем;  <b>Уметь:</b>  анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.  <b>Владеть</b>  категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания.</p> <p><b>Повышенный</b>  <b>Знать:</b>  ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>Знает:</b> основы философских знаний, методы анализа главных этапов и закономерностей исторического развития;  <b>Умеет:</b>  использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;  <b>Владеет:</b>  способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p><b>Повышенный</b>  <b>Знает:</b> основы философских знаний, методы</p>

		<p>фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающих роль казаков в постсоветской России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.</p> <p><b>Владеть</b> категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.</p>	<p>анализа главных этапов и закономерностей исторического развития, роль казаков в формировании и развитии Российской государственности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p>
--	--	--	---

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опросы (устная форма).	1, 2, 7, 8, 10	ОК-4
2.	Тестирование	5, 9	ОК-4

**Вопросы к зачёту**

«Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).

«Повесть временных лет». Владимир Мономах.  
 А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.  
 Атаман Ермак. Покорение Сибири.  
 Бунт Кондратия Булавина.  
 Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.  
 Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.  
 Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.  
 Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).  
 Золотая Орда и казачество.  
 И.Л. Солоневич «Народная монархия».  
 И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»  
 Иван Грозный и казачество.  
 Казаки-запорожцы в XVII веке.  
 Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).  
 Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.  
 Казаки Степана Разина (1670-1671).  
 Казачество в постсоветской России (1993-2018).  
 Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.  
 Казачество в современной экономике России.  
 Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)  
 Казачество и Великая русская революция.  
 Казачество и войны России первой половины XIX в.  
 Казачество и войны с Наполеоном.  
 Казачество и современная безопасность России.  
 Казачество и цари Романовы (1613-1682).  
 Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).  
 Казачество Поля (XII-XIII вв.).  
 Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).  
 Казачество при Петре I (1682-1725).  
 Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.  
 Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».  
 «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).  
 Ликвидация Запорожской Сечи  
 Московский государственный университет технологий и управления им.  
 К.Г. Разумовского –методический и социально-правовой центр казачьего движения  
 Российской Федерации  
 Патриарх Гермоген.  
 Покорение Кавказа и казачество.  
 Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии  
 российской государственности»  
 Расказачивание в Гражданскую войну (1918-1921)  
 Раскол церкви и казачество.  
 Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».  
 Смутное время начала XVII в. и казачество.  
 Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.  
 Традиции, обычаи, нравы казачества  
 Три этапа возрождения казачества (1989-2018).  
 Участие казаков в Куликовской битве.  
 Фольклор о казаках. Илья Муромец.  
 Юриспруденция Союза казаков России.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (контрольная работа, тест, устный опрос)	Рубежный контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

контрольная работа – до 20 рейтинговых баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла.

одно задание в итоговом тесте – до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:



Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

**Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины определяются в соответствии с таблицей:**

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-4	<b>«Недостаточный уровень»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы
	<b>«Пороговый уровень»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.
	<b>«Продвинутый уровень»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.

- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

### 13. Лист регистрации изменений

#### Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП


Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись 

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля \_\_\_\_\_ 2021г. № 7


Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись 

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля \_\_\_\_\_ 2021г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись 

#### Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП


Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись 

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля \_\_\_\_\_ 2022г. № 7


Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись 

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля \_\_\_\_\_ 2022г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись 

#### Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_ Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

